

## تمارين الدعم في مادة التربية الإسلامية (الربع الثالث من المقرر)

### الفئة المستهدفة: أولى بكالوريا

### من إنجاز الأستاذة: هناء بخة

الدروس المستهدفة: -مدخل التزكية: الإيمان والفلسفة 2-مدخل الاقتداء: عثمان قوة البذل والحياء 3- مدخل الاستجابة:فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم 4- مدخل القسط حق الغير: العفة والحياء 5-مدخل الحكمة: وقاية المجتمع من تفشي الفواحش.6-المقطع الثالث و الرابع و الخامس من سورة يوسف.

### مهارة التمكن من المعارف الأساسية:

- 1-عرف اصطلاحا: الفلسفة- رعاية الأطفال في الإسلام- العفة- الحياء- الفاحشة.
- 2-أبرز كيف يقوي التفكير الفلسفي العقل و يطور التفكير.
- 3-تحدث كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان ويقويه.
- 4-أبرز كيف أعد الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج من الصحابة لتحمل الرسالة.
- 5-لماذا ينبغي على المسلم أن يدعو إلى إسلامه بأخلاقه وسلوكه؟
- 6-لماذا تتحمل الأسرة مسؤولية حفظ حقوق أطفالها؟
- 7-أبرز السبب من جعل المودة والرحمة أساس رعاية و حفظ حقوق الأطفال.
- 8-تحدث عن أثر العفة والحياء في تحصين الفرد والمجتمع.
- 9-اقترح أساليب لوقاية المجتمع من تفشي الفواحش.

### مهارة توظيف المفاهيم الشرعية:

- 1-حدد العلاقة بين:
  - الإيمان الحق والفلسفة الراشدة
  - مدخل التزكية والإيمان والفلسفة الراشدة.
  - مدخل الاقتداء وموضوع عثمان بن عفان قوة البذل والحياء.
  - الأسرة ورعاية حقوق الأطفال.
  - مدخل الاستجابة وموضوع فقه الأسرة: رعاية حقوق الأطفال في الإسلام.
  - العفة والحياء.
  - الإيمان بالعفة والحياء.
  - مقام الإحسان بالعفة والحياء
  - مدخل القسط بموضوع حق الغير: العفة والحياء.
  - مدخل الحكمة وموضوع وقاية المجتمع من تفشي الفواحش.
  - الحكمة ووقاية المجتمع من تفشي الفواحش من جهة مع التزكية والإيمان والمنهج الفلسفي الموضوعي من جهة أخرى.
  - العفة والحياء من جهة ووقاية المجتمع من تفشي الفواحش من جهة أخرى.
  - الإيمان والفلسفة وتزكية النفس من جهة والقسط بالعفة والحياء من جهة أخرى.
  - العفة والحياء بقيمة الصبر عن المعصية.

-النظر الملكي والنظر الملكوتي من جهة والايمان من جهة أخرى.

2-حدد خصائص:

- حفظ حقوق الأطفال في الإسلام ورعايتهم.

-منهج الإسلام في تحريم الفاحشة..

3-مثل ل:

-الفواحش الظاهرة والباطنة.

-صور بذل عثمان بن عفان وحيائه.

- تجليات العفة والحياء.

-المهارات العقلية التي يطورها التفكير الفلسفي.

-حقوق الأطفال على الأسرة والمجتمع.

-مظاهر المودة والرحمة في رعاية و حفظ حقوق الأطفال.

4-حدد مداخل المفاهيم التالية: العفة- حياء عثمان بن عفان- الايمان والفلسفة- وقاية المجتمع من تفشي الفواحش- رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.

5-ميز بين مفهومي الحياء والخجل.

### مهارة تحليل النصوص الشرعية:

1- استنتج حكم الفاحشة مع التعليل في قوله تعالى: (ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن).

2-استنبط أنواع الفواحش وحكمها في قوله تعالى( قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن).

3-استنبط نوع المسؤولية من الحديث النبوي الشريف: قال الرسول صلى الله عليه وسلم : (إن الله سائل كل راع عما استرعاه أحفظ ذلك أم ضيع حتى يسأل الرجل عن أهل بيته).

4-استنبط مضمون حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: ( ألا أستحيي من رجل تستحيي منه الملائكة).

5-استنبط حكم الزنا من مع التعليل في قوله تعالى : (ولا تقربوا الزنا) واستنتج حقا من حقوق الأطفال على أسرته.

6-قال الله تعالى في سورة يوسف: ( ولقد راودته عن نفسه فاستعصم)

اشرح لفظ استعصم- استنتج المضمون- استنتج القيمة- اذكر تجلياتها.

7-قال الله تعالى: (فلينظر الإنسان مما خلق) استنبط مضمون النص القرآني مع إبراز أنواع النظر.

8-استنبط حكم الإفساد في الأرض مع التعليل في قوله تعالى: (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها).

9-استنبط المضمون والقيمة المستفادة في الحديث النبوي: (من يحفر بئر رومة فله الجنة فحفرها عثمان).

10-استخرج المضمون والقيمة من النص الحديثي التالي:( لكل دين خلق وخلق الإسلام الحياء).

11-قال الله تعالى: (أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار) استنبط مضمون الآية والقيمة المستنبطة مبرزاً منهج يوسف عليه السلام في تقريرها وعلاقته بالمنهج الفلسفي الموضوعي.

### مهارة الاستشهاد بالنصوص الشرعية.

1-استشهد من سورة يوسف ما هو مرتبط بالدروس التالية:

-الايمان والفلسفة.

-عثمان بن عفان قوة البذل والحياء.

-رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.

-العفة والحياء.

-وقاية المجتمع من تفشي الفواحش.

2-استشهد من المقطع الثالث من سورة يوسف ما يدل على:

-تأويل يوسف عليه السلام لرؤيا الملك.

-تأويل يوسف عليه السلام لرؤيا السجينين.

-شهادة نسوة المدينة ببراءة يوسف عليه السلام.

-شهادة امرأة العزيز ببراءة يوسف عليه السلام.

-دعوة يوسف عليه السلام السجينين لتوحيد الله تعالى.

-رؤية الملك.

-رؤية السجينين.

-إخبار يوسف عليه السلام أنه موحد لله تعالى اقتداء بملة آبائه.

-رفض يوسف عليه السلام الخروج من السجن حتى تثبت براءته.

-إخبار يوسف عليه السلام بالعلم الذي وهبه الله تعالى (علم الأرزاق)

-قيمة الإحسان.

-قيمة العفة.

-قيمة التوحيد.

-قيمة شكر الله.

-قيمة الاعتراف.

3-استشهد من المقطع الرابع من سورة يوسف على :

-إعلان يوسف عن كفاءته واستحقاقه لتولي خزائن الأرض.

-كرم وعدل يوسف عليه السلام مع إخوته في تجهيزهم

-تفاوض يوسف عليه السلام مع إخوته.

-تفاوض إخوة يوسف مع أبيهم حول أخذ بنيامين.

-نصيحة يعقوب لأبنائه بأن لا يدخلوا من باب واحد.

-قيمة التوكل على الله.

-قيمة العلم.

-إرجاع النقود إلى إخوته تشجيعاً لهم على العودة.

4-اتشهد من المقطع الخامس ما يدل:

استشهد من الجزء الخامس من سورة يوسف ما يدل على:

-عفة لسان يوسف عليه السلام أمام اتهامات إخوته له بالسرقة.

-مواساة يوسف عليه السلام لأخيه بنيامين.

- خطة يوسف في إبقاء بنيامين معه.
- ادعاء الإخوة أنهم لم يأتوا للإفساد في الأرض.
- مفاوضة إخوة يوسف له من أجل أخذ أحدهم بديلا لبنيامين ورفضه طلبهم.
- استشارة الإخوة بعد أن يئسوا في إقناع يوسف عليه السلام.
- صبر يعقوب عليه السلام ويقيه في الله تعالى وعدم قطعه للرجاء فيه عز وجل رغم حزنه الشديد ودعوة أبنائه إلى البحث عن يوسف وأخيه.

### **مهارة استخلاص القيم وتوظيفها:**

- استخلص القيم التي يجب التحلي بها وبثها في المجتمع درء للفواحش.
- استخلص تجليات ومظاهر قيمة المودة والرحمة في حفظ حقوق الأطفال.
- استخلص القيمتين التي تحلى بهما عثمان بن عفان مع إبراز صورهما في سيرته.
- أبرز تجليات قيمتي العفة والحياء ودورهما في تحصين الفرد والمجتمع.
- استخلص القيم التي تنسجم مع المنهج الفلسفي الموضوعي المؤدية إلى ترسيخ الإيمان.

### **مهارة بناء المواقف وتعليلها:**

- أبرز موقفك من المقولات التالية مع التعليل والاستشهاد بنص شرعي مناسب وذلك بإنتاج مقالة حجاجية لا تقل عن ثمانية أسطر).
- 1-قال أحمد: "إن التفكير الفلسفي ومنهجه يؤدي بنا إلى الإلحاد لهذا فالفلسفة بشكل مطلق تناقض الإيمان".
  - 2-قال سمير: "أنا ملزم فقط بالاعتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم لأنه نموذج الكمال الإنساني اما صحابته رضوان الله عليهم أمثال عثمان بن عفان فلست ملزما بالتأسي به"
  - 3-قال فؤاد: "الإسلام لم يهتم بحقوق الطفل".
  - 4-قال هيثم: "لا فائدة في وقتنا لقيمتي الحياء والعفة، فلا أهمية لهما في مجتمعنا).
  - 5-قال سفيان: "الإسلام حرم الفواحش دون أن يقترح أساليب الوقاية منها).