

INTRODUCTION

1- Amener le sujet

☛ De nos jours le sujet de-----

☛ Depuis plusieurs décennies, le sujet de-----

☛ Actuellement le sujet de-----

☛ Depuis assez de temps le sujet de -----

☛ De nos jours la -----

☛ Depuis fort longtemps le sujet de-----

☛ Nul ne peut nier que le sujet de -----

☛ Il va sans dire que le sujet de-----

☛ Aujourd'hui tout le monde s'accorde

à dire que le sujet de

☛ occupe une place majeure dans les discussions

☛ est très débattu partout dans la société

☛ est un phénomène (QUESTION) qui prend de l'ampleur dans nos écoles (société) (sur l'échiquier social)

☛ est un phénomène(une question) qui prend de plus en plus de l'ampleur dans l'enceinte scolaire (sociale)

☛ a suscité beaucoup d'intérêt dans notre société et n'a cessé de faire couler beaucoup d'encre.

☛ Frappe (taraude) l'esprit et la réflexion de tous les acteurs (les intervenants dans l'enceinte sociale) de la société : éducateurs, sociologues et psychologues.

Autres expressions pour introduire le sujet :

☛ « Donner de l'éducation a ses enfants, c'est mieux que leur donner de l'argent » est une citation qui met l'accent (mettre la lumière- en relief- en évidence un sujet) sur le rôle de l'éducation –

☛ Par définition, l'éducation est un ensemble de valeurs et de principes religieux ou morales que les parents inculquent à leurs enfants depuis leurs premières années

☛ En se référant à l'œuvre d'AHMED SEFRIOUI 'La boîte à merveilles' on remarque que le thème de l'éducation ; le voisinage, est l'un des sujets qui marquent leur présence

2- Poser le sujet : Dans ce cadre, dans ce sens, en effet, or -----

☛ Mais (en effet), Nombreuses sont les personnes qui pensent que...tandis que d'autres estiment le contraire.

☛ Dans ce sens, ce sujet (phénomène, fléau, problème) partage les opinions en deux clans, castes, rangs) : les uns (certains, des gens.) pensent (croient, estiment, apprécient, jugent) que (Thèse), alors que (en revanche, par contre, cependant, tandis que) d'autres estiment que (Antithèse.....)

☛ Dans ce cadre, ce sujet suscite deux réflexions opposées (antithétiques antinomiques): Les uns -- tandis que les autres-----

☛ Ce problème divise les positions en deux clans : Les uns ----- tandis que les autres-----

☛ En effet, ce sujet fait constamment l'objet de discussions et de mésententes, certains croient que par contre d'autres disent

3- Diviser le sujet Plan dialectique Plan simple Concessif Plan analytique Plan comparatif

Alors laquelle des deux opinions doit-on défendre ?

Alors lequel des deux points de vue semble le plus raisonnable ?

Il convient donc d'examiner (d'étudier) de plus près ces deux avis antinomiques avant de finir avec un point de vue personnel

L'objectif de ce texte est d'exposer les arguments de ces deux opinions antithétiques et exprimer enfin un point de vue personnel .

Il est donc pertinent de se demander sur les arguments de ces deux avis antinomiques (antithétiques) et essayer enfin de trouver une place rationnelle dans ce débat.

Il convient donc d'examiner, d'étudier de plus près ce point de vue

Cette question nous amène DONC à nous demander si ce point de vue (comportement) est raisonnable.»

Nous devons, donc, nous interroger sur la véracité de ce point de vue »

En conséquence pouvons-nous affirmer que ce point de vue est juste ?»

Mais ce point de vue (Une telle attitude) reste relatif (ve) et doit être examiné de plus près »

Pour discuter ce sujet, nous étudierons d'abord les causes, puis les conséquences »

Répondre à cette question, c'est d'abord s'interroger sur les causes, puis les conséquences , enfin sur les solutions »

Afin de traiter cette question, il est nécessaire de présenter , avant d'analyser »

Pour discuter ce sujet, nous étudierons d'abord , puis »

Il convient donc d'étaler , d'étudier de plus près le rôle de puis »

Ce sujet sera analysé sous deux angles, d'abord....., puis, »

Plan primaire ou classique, simple

Développement

❖ Prise de position (pour /contre)

- ✓ Personnellement, je pense -estime- croie- que -----
- ✓ En ce qui me concerne, je partage entièrement l'idée disant que-----
- ✓ Selon (d'après) moi, j'approuve complètement la thèse affirmant que-----
- ✓ A mon avis, je suis tout à fait d'accord sur toute la ligne avec cette opinion qui affirme que -----
- ✓ Personnellement, je m'inscris en faux contre cette idée
Pour plusieurs raisons :

❖ Transition facultative (choisir l'une de ces expressions)

- ✚ Car il suffit seulement de réfléchir un peu de temps pour se rendre compte que cette idée est entièrement (complètement, totalement, parfaitement, intégralement, pleinement, absolument) **juste**
- ✚ Car il suffit de réfléchir un peu pour s'apercevoir que cette idée (ce comportement) est fausse, logique, absurde vraie ----etc.
- ✚ Car Un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte de la justesse (du bien-fondé) de cette thèse (de ce comportement) (point de vue) pour plusieurs raisons :

❖ Enumération des arguments

De prime à bord (Il faut d'abord rappeler que, Il est d'abord sûr que, en premier lieu) ----- En effet -----

----- Considérons par exemple le cas de -----.

Ensuite (en second lieu, il va de même, de même, de plus, en outre, plus important encore) ----- vu

que (puisque) -----, l'exemple le plus significatif nous est fourni par ----- Puis (De plus,

par ailleurs, De surcroît, sans oublier)-----, autrement dit, ----- comme le montre l'exemple de -----

Finalement, (enfin, si l'on ajoute enfin, en dernier lieu) ----- par conséquent -----.

Conclusion

- ☞ Somme toute
- ☞ On peut conclure que ----- Bilan.
- ☞ Il résulte de ce qui précède que ----- Bilan.
- ☞ En guise de conclusion -----
- ☞ Il apparaît bien pour finir que ----- Bilan.
- ☞ Au terme de cette réflexion, je dirai que ----- Bilan.
- ☞ Tout compte fait, -----

Plan dialectique

Développement

Les plus zélés des partisans de -----doivent confesser que-----
(Ou) Certains esprits partisans préconisent que (la thèse-----) Pour plusieurs raisons.

Tout d'abord ----- . En effet -----il suffit de voir l'exemple de -----

Ensuit----- En fait-----L'exemple le plus significatif est celui de -----

Puis-----par conséquent-----)

Cependant la partie adverse, les détracteurs de-----affirment que-----
en avançant plusieurs affirmations et contre arguments :

D'une part ----- autrement dit, ----- D'autre part-----
puisque-----

En outre -----par conséquent, -----en donnant l'exemple de-----

Les adeptes de ce point de vue abordent la question de -----De surcroît-----
-----au cas où -----

Conclusion

Personnellement Je m'inscris en faux contre (je partage l'idée) -----

Il ne suffit pas de connaître ----- il faut aussi avouer que -----

Ce qui est inédit c'est que-----Savez-vous que----- ?

Tout compte, -----

Les connecteurs logiques employés dans le texte sont cités à titre indicatif

Il faut développer les arguments selon un raisonnement personnel qui va le sujet.