



Première année du  
baccalauréat

Enseignant  
Ahmed Elharrar

## RÉDACTION D'UN TEXTE ARGUMENTATIF

## PLANS ET QUELQUES EXPRESSIONS

### Plan simple : **position pour**

En se référant à la boîte à merveilles d'Ahmed Sefrioui ; on remarque que le sujet de l'enfance, l'éducation, la solitude, les relations entre les voisins--- est l'un des thèmes qui marquent leur présence dans l'œuvre. Dans ce cadre, certains affirment que -----  
Cette question nous amène donc à nous demander si ce point de vue est juste.

Personnellement je proclame haut et fort que ce point de vue est juste pour plusieurs raisons : tout d'abord-----. En effet -----, l'exemple le plus significatif nous est fourni par ----- . Puis, ----- , par conséquent----- . En plus ----- puisque----- tel est le cas de ----- . En fin, ----- donc----- .

Tout compte fait, je dirais qu'un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte de la justesse de ce point de vue : la solitude, le rêve, les relations entre les voisins, l'éducation est -----

### Plan simple : **position contre**

En se référant à la boîte à merveilles d'Ahmed Sefrioui ; on remarque que le sujet de l'enfance, l'éducation, la solitude, les relations entre les voisins--- est l'un des thèmes qui marquent leur présence dans l'œuvre. Dans ce cadre, certains affirment que -----  
Cette question nous amène donc à nous demander si ce point de vue est juste.

Personnellement je m'inscris en faux contre ce point de vue pour plusieurs raisons : Tout d'abord----- . En effet ----- , l'exemple le plus significatif nous est fourni par ----- . Puis, ----- , par conséquent----- . En plus ----- puisque----- il suffit de voir l'exemple de ----- . En fin----- donc-----

Tout compte fait, je dirais qu'un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte que la solitude, le rêve, les relations entre les voisins, l'éducation est -----

### Plan concessif

En se référant à la boîte à merveilles d'Ahmed Sefrioui ; on remarque que le sujet de l'enfance, l'éducation, la solitude, les relations entre les voisins--- est l'un des thèmes qui marquent leur présence dans l'œuvre. Dans ce cadre, certains affirment que -----  
Or, ce point de vue reste relatif et doit être discuté de plus près

Il est évident que (rappel de l'idée à concéder) ----- tout d'abord----- . En effet ----- , l'exemple le plus significatif nous est fourni par ----- . En plus ----- puisque----- tel est le cas de -----

Néanmoins (rappel de l'idée à réfuter) ----- D'une part ----- . En vérité----- . D'autre part-----vu que ----- tel est le cas de ----- .

Tout compte fait, je dirais qu'un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte de la justesse de ce point de vue : la solitude, le rêve, les relations entre les voisins l'éducation -----

### Plan dialectique

Aujourd'hui tout le monde s'accorde à dire que le sujet de .... Frappe (taraude) l'esprit et la réflexion de tous les acteurs (les intervenants dans l'enceinte sociale) de la société : éducateurs, sociologues et psychologues.

En effet, ce sujet fait constamment l'objet de discussions et de mésententes, certains croient que----- par contre d'autres disent-----

Il convient donc d'examiner (d'étudier) de plus près ces deux avis antinomiques avant de finir avec un point de vue personnel

**Certains croient que (rappel de la thèse) – en avançant plusieurs arguments :** ----- tout d'abord----- . En effet ----- , l'exemple le plus significatif nous est fourni par ----- . En plus ----- puisque ----- tel est le cas de -----

Cependant la partie adverse affirme le contraire : (rappel de l'antithèse) ils s'appuient sur plusieurs arguments : D'une part ----- . En vérité ----- . D'autre part -----vu que ----- tel est le cas de ----- .

Personnellement, je dirais qu'un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte de la justesse de ce point de vue : le rêve, les relations entre les voisins l'éducation -----

- L'étude a révélé que...
- Il ressort de cette étude que...
- En effet, le présent rapport montre que...
- Cette recherche nous a permis de déterminer...
- Les résultats de notre étude sur... montrent que...
- De façon générale, l'analyse a permis de constater que...
- De plus, nous avons identifié...

- Passons à présent à la question de...
- Après avoir souligné l'importance de...
- Venons à présent à la question de...
- Nous reviendrons plus loin sur le problème...
- Pour l'instant, nous laisserons de côté le problème de... pour discuter du...
- Abordons rapidement les caractéristiques de...

### Plan thématique

En se référant à la boîte à merveilles d'Ahmed Sefrioui ; on remarque que le sujet de l'enfance, l'éducation, la solitude, les relations entre les voisins--- est l'un des thèmes qui marquent leur présence dans l'œuvre. Dans ce cadre, -----

Donc l'analyse du rôle de l'école, de la femme, du père (Donc l'analyse de ce concept : le bonheur ; la responsabilité) doit être faite selon plusieurs niveaux : au niveau éducatif, social, religieux, relationnel, financier, psychologique.

Au niveau ----- tout d'abord-----, En effet -----, l'exemple le plus significatif nous est fourni par -----, En plus ----- puisque-----tel est le cas de -----

Au niveau ----- d'une part -----, En vérité-----, D'autre part-----vu que----- tel est le cas de -----.

Reste à voir le rôle de-----haut niveau-----, En fait-----, par voie de conséquence-----

Tout compte fait, je dirais qu'un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte que le rôle de... (la solitude, le rêve, le bonheur) est-----

### Plan analytique

Aujourd'hui tout le monde s'accorde à dire que ----- est un phénomène (une question) qui prend de plus en plus de l'ampleur dans l'enceinte scolaire (sociale). Or, --- (sujet phénomène comportement à discuter)

Il est donc pertinent de s'arrêter sur les causes de ce (cette) --- -- avant de passer aux conséquences et essayer en fin de proposer quelques solutions pour mettre fin à cette calamité (à ce fléau).

Il est évident que les causes sont nombreuses ----- tout d'abord-----, En effet-----, l'exemple le plus significatif nous est fourni par -----, En plus -----, puisque-----tel est le cas de -----

Conséquemment cette, ce -----a des répercussions notoires, d'une part-----, En vérité-----, D'autre part-----vu que -----, tel est le cas de -----.

Compte tenu de ce qui est avancé il nous semblerait intéressant de proposer quelques solutions : -----

Somme toute,-----

#### a) Exprimer une position « pour ».

- ❖ Je dois reconnaître que....
- ❖ Je persiste à croire que....
- ❖ J'admets que....
- ❖ Je demeure persuadé que...
- ❖ J'apprécie....
- ❖ Je crois pouvoir affirmer que....
- ❖ Je partage l'opinion de....
- ❖ Je suis pour....
- ❖ Je suis favorable à....
- ❖ Je partage l'avis, l'opinion de....

#### b) Exprimer une position « contre ».

- ❖ Nous rejetons (nions, dénions, refusons, réfutons, récusons),
- ❖ Nous nous inscrivons en faux contre,
- ❖ Nous nous élevons contre,
- ❖ Nous nous opposons à,
- ❖ Nous tenons à exprimer notre désaccord face à,
- ❖ Nous désapprouvons,
- ❖ Nous réprouvons (déplorons, regrettons, condamnons),
- ❖ Nous jugeons avec sévérité
- ❖ Il est scandaleux de croire que... ;
- ❖ Il est absurde de penser que....
- ❖ Je suis hostile à.... Du fait que

#### c) Exprimer une position nuancée

##### (Rappel d'une thèse suivi d'une Réfutation)

- ❖ Oui...mais....
- ❖ Bien sûr... toutefois....
- ❖ Il est exact que..... cependant....
- ❖ Il est vrai que.....pourtant....
- ❖ Il est évident que / il est indéniable que.... Néanmoins....
- ❖ S'il est exact que..., il n'en reste pas moins vrai que....
- ❖ Je partage l'opinion de ceux qui affirment que..... Cependant, je dois admettre que....
- ❖ On voudrait nous faire croire que...or...
- ❖ Certains affirment que.... En réalité....
- ❖ On prétend/ reconnaît/ affirme communément que...selon moi,cette prise de position (affirmation) est peu plausible, je crois plutôt que....
- ❖ C'est vrai qu'il existe quelques cas, mais la responsabilité enrevient aux ... (incombe aux.)

#### d) Exprimer une réfutation

- ❖ Il n'a jamais été question de ... ;
- ❖ Contrairement à ce qu'on croit généralement... ;
- ❖ Contrairement à ce qui est généralement admis... ;
- ❖ Il est faux de dire que... ;
- ❖ L'idée selon laquelle..... est erronée ;
- ❖ Cet argument / cette thèse n'est pas fondée (e)... ;
- ❖ Cette thèse ne résiste pas à l'analyse... ;
- ❖ Cette thèse est contestable ; irrecevable ; excessive...

## ATTENTION

### Critères d'évaluation du discours argumentatif

Conformité de la production à la consigne 1 pt

Cohérence de l'argumentation. 2 pts

Organisation et progression du texte. 2 pts

### Critères d'évaluation de la langue

Vocabulaire (usage de termes précis et variés) 1 pt

Syntaxe (construction de phrases correctes) 1pt

Ponctuation adéquate. 1 pt

Orthographe d'usage et grammaticale 1 pt

Conjugaison (emploi des temps) 1 pt